

**UBND QUẬN THANH XUÂN
TRƯỜNG MẦM NON THANH XUÂN TRUNG**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP CHỈ ĐẠO NHẪM
TĂNG KỸ NĂNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN
TRONG DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN**

Lĩnh vực:	Quản lý
Cấp học:	Mầm non
Tên tác giả:	Hà Ngọc Liên
Đơn vị công tác:	Trường MN Thanh Xuân Trung
Chức vụ:	Phó hiệu trưởng

NĂM HỌC: 2019 - 2020

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI:

Thế giới hôm nay đang chứng kiến biết bao điều kì diệu do con người tạo ra. Một trong những điều kì diệu ấy là sự góp mặt của công nghệ thông tin, là bước đột phá thúc đẩy mạnh mẽ quá trình công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước.

Chi thị 29/2001/CT-BGD&ĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đã nêu rõ : “Đối với giáo dục và đào tạo, công nghệ thông tin có tác động mạnh mẽ, làm thay đổi phương pháp, phương thức dạy và học. Công nghệ thông tin là phương tiện để tiến tới một xã hội học tập”.

Hòa trong xu thế đổi mới từng bước tiến lên công nghiệp hóa – hiện đại hóa của đất nước, ngành giáo dục và đào tạo nước ta không ngừng phát triển để đáp ứng những đòi hỏi trong thời kỳ mới. Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác giáo dục đào tạo đã trở nên quen thuộc trong hầu khắp các trường học và cơ sở giáo dục trên toàn quốc.

Thực tế hiện nay vấn đề sử dụng mạng internet trong dạy học đặc biệt là dạy học bậc mầm non ở nước ta hiện nay còn gặp nhiều khó khăn, hạn chế như:

- Cơ sở hạ tầng về công nghệ thông tin như máy tính, hệ thống mạng land còn thấp, đây là vấn đề nan giải nhất. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học qua mạng đi liền với đầu tư hệ thống máy tính, mạng máy tính nội bộ, mạng Internet phục vụ cho giáo viên, các thiết bị như máy chiếu, hệ thống cung cấp điện, phòng máy đạt tiêu chuẩn,... là khó khăn lớn không dễ giải quyết trên diện rộng.

- Trình độ tin học và kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin và sử dụng mạng internet của giáo viên còn có những bất cập với các ứng dụng cụ thể của các phần mềm, các thí nghiệm với máy tính.. Giáo viên còn hạn chế trong cách sử dụng đa dạng các phần mềm soạn giảng, đầu tư thiết kế các hoạt động tương tác (các trò chơi, hoạt động kéo thả...) trong thiết kế bài giảng E-learning. Thao tác đăng bài trên các cổng thông tin còn hạn chế.

Là cán bộ quản lý của trường, tôi nhận thấy công tác bồi dưỡng kỹ năng thiết kế bài giảng sử dụng các phần mềm trong dạy học và ứng dụng vào dạy học qua mạng trong trường mầm non là hết sức cần thiết. Nếu làm tốt công tác này sẽ giúp giáo viên khám phá và lĩnh hội nhiều kỹ năng máy tính cũng như khám phá thêm nguồn tri thức của nhân loại, có hình thức tổ chức các tiết học linh hoạt sáng tạo, tạo sự kết nối với phụ huynh học sinh thường xuyên. Để làm tốt công tác này trong nhà trường tôi đã nghiên cứu và đưa ra

“Một số biện pháp chỉ đạo nhằm tăng kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học cho giáo viên”

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Nhằm giúp đỡ giáo viên làm việc nhanh, hiệu quả trong công tác thực hiện nhiệm vụ giáo dục: có kỹ năng trình bày, chỉnh sửa văn bản theo qui chuẩn, có kỹ năng truy cập và xử lý dữ liệu trên Internet để tìm kiếm thông tin.

Giúp giáo viên có kiến thức cơ bản về sử dụng một số ứng dụng trong việc thiết kế bài giảng E-learning, sử dụng các phần mềm dạy học trên internet.

III. ĐỐI TƯỢNG - PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.

1. Đối tượng nghiên cứu:

Là cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

Nghiên cứu hệ thống Email điện tử, Website của Phòng, Sở, Bộ GD&ĐT. Mạng internet, các phần mềm ứng dụng trong thiết kế bài giảng E-learning.

2. Phương pháp nghiên cứu:

- Đề tài sử dụng các biện pháp sau
 - + Phương pháp nghiên cứu lý luận.
 - + Phương pháp nghiên cứu thực tiễn: nhóm phương pháp quan sát, sử dụng phiếu hỏi, thống kê số liệu.

IV. PHẠM VI - KẾ HOẠCH NGHIÊN CỨU.

Thời gian nghiên cứu bắt đầu từ năm học 2018 - 2019 và áp dụng bắt đầu từ năm học 2019 - 2020 triển khai đến toàn thể đội ngũ giáo viên trường mầm non Thanh Xuân Trung.

V. ĐIỀU TRA – KHẢO SÁT THỰC TRẠNG.

Kết quả khảo sát đầu năm học 2018 - 2019:

STT	NỘI DUNG	KẾT QUẢ		
		Tổng số GV	Trong đó tỉ lệ (%)	
			Đạt yêu cầu	Chưa đạt yêu cầu
1	Giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	35	23 (66%)	12(34%)
2	Giáo viên biết sử dụng thành thạo chương trình Microsoft Office Word	35	21(60%)	14(40%)
3	Giáo viên biết sử dụng thành thạo chương trình Microsoft Office Power point	35	20 (70%)	15 (30%)
4	Giáo viên biết sử dụng các phần mềm hỗ trợ: Flash, Adobe Presenter, Violet, Photoshop, Converter	35	4 (11.4%)	31 (89.6%)
5	Giáo viên có kỹ năng tìm kiếm, tải dữ liệu trên mạng internet và xử lý các lỗi sau khi tải.	35	15 (42.8%)	20 (57.2%)
6	Giáo viên biết đăng tin bài lên cổng thông tin, website của trường	35	7 (20%)	28 (80%)

Dựa vào kết quả trên, là cán bộ quản lý của trường, tôi nhận thấy công tác bồi dưỡng kỹ năng công nghệ thông tin và đặc biệt là chỉ đạo giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin, thiết kế bài giảng trong dạy học truyền thống và dạy học qua mạng (online) là hết sức cần thiết. Nếu làm tốt công tác này sẽ giúp giáo viên khám phá và lĩnh hội nhiều kỹ năng máy tính cũng như khám phá thêm nguồn tri thức của nhân loại, có hình thức tổ chức các tiết học linh hoạt sáng tạo, giúp họ bình tĩnh, tự tin khi lên lớp, từ đó nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN.

Ngày nay, khi công nghệ thông tin phát triển thì việc ứng dụng công nghệ thông tin vào tất cả các lĩnh vực là một điều tất yếu.

Việc hiểu biết và ứng dụng được công nghệ thông tin vào dạy học đối với mỗi giáo viên nói riêng là rất cần thiết và cấp bách. Đứng trước sự phát triển mạnh mẽ và hiệu quả to lớn của của công nghệ thông tin. Với mục đích là sử dụng công nghệ thông tin như một công cụ lao động trí tuệ, giúp các thầy giáo, cô giáo nâng cao chất lượng dạy học;

Hiện nay các trường mầm non có điều kiện đầu tư và trang bị tivi, đầu video, xây dựng phòng đa năng với hệ thống máy tính và máy chiếu, nối mạng internet. Một số trường còn trang bị thêm máy quay phim, chụp ảnh,...tạo điều kiện cho giáo viên mầm non có thể ứng dụng công nghệ thông tin và tạo các bài giảng online rất hiệu quả.

Công nghệ thông tin phát triển mạnh kéo theo sự phát triển của hàng loạt các phần mềm giáo dục và có rất nhiều những phần mềm hữu ích cho người giáo viên mầm non như Bộ Office, Adobe Presenter, iSpring, MS Producer, Lecture Marker, Lesson Editor/ Violet, Photoshop, Converter, Kidsmats, ...Các phần mềm này trở thành một công cụ hỗ trợ đắc lực cho việc thiết kế bài giảng điện tử E-learning chạy trên máy tính, máy chiếu, cũng như trên Tivi, đầu Video...vừa tiết kiệm được thời gian cho giáo viên, vừa tiết kiệm được chi phí cho nhà trường và nâng cao chất lượng, hiệu quả của bài dạy.

Có thể thấy ứng dụng của công nghệ thông tin trong giáo dục mầm non đã tạo ra một biến đổi về chất trong hiệu quả giảng dạy của ngành giáo dục mầm non, tạo ra một môi trường giáo dục mang tính tương tác cao giữa giáo viên và học sinh. Nên việc bồi dưỡng cho giáo viên kỹ năng công nghệ thông tin (sử dụng MS Word, Excel, truy cập và tải dữ liệu trên internet) kỹ năng thiết kế bài giảng E-learning thông qua các phần mềm và ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác giảng dạy cho trẻ là điều rất cần thiết.

Tuy nhiên việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học của giáo viên mầm non còn rất hạn chế. Thực tế ở trường mầm non hiện nay việc giáo viên sử

dụng công nghệ thông tin rất phổ biến nhưng chỉ là thói quen sử dụng nhiều mà biết còn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin, soạn thảo văn bản và sử lý văn bản theo qui chuẩn chưa chính xác. Việc đưa các bài giảng qua mạng số lượng rất ít và không mang tính hệ thống.

Kỹ năng truy cập internet, tìm kiếm, download dữ liệu và xử lý dữ liệu sau khi tải về còn nhiều hạn chế.

Nhiều giáo viên chưa có kỹ năng sử dụng các phần mềm thông dụng trong thiết kế bài giảng E-learning như: Adobe Presenter, iSpring, MS Producer, Lecture Marker, Lesson Editor/ Violet

Để giúp giáo viên có được kỹ năng sử dụng máy tính tốt, kỹ năng truy cập và khai thác dữ liệu trên internet hiệu quả, biết sử dụng các phần mềm hỗ trợ soạn giảng thông thường, có kỹ năng thiết kế bài giảng giúp giáo viên chủ động hơn trong kế hoạch soạn giảng của mình tôi đã nghiên cứu và đưa vào áp dụng một số biện pháp nhằm tăng kỹ năng sử dụng và ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên trong soạn bài, thiết kế bài giảng E-learning trong dạy học.

II. THỰC TRẠNG VẤN ĐỀ

1. Thuận lợi:

Nhà trường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại, hệ thống máy tính, mạng internet giúp cho giáo viên có thể tiếp cận nhanh với công nghệ thông tin từ đó ứng dụng vào quá trình giảng dạy. Giúp tiết kiệm được thời gian cho giáo viên và chi phí cho trường trong công tác soạn giảng hàng ngày.

Ban giám hiệu luôn sát sao chỉ đạo giáo viên về chuyên môn, thường xuyên dự giờ thăm lớp để nâng cao chất lượng giảng dạy.

Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp học ngoại khóa nâng cao kỹ năng sử dụng, ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng các chương trình, phần mềm tin học: Power Point, Bộ Office, Adobe Presenter, iSpring, MS Producer, Lecture Marker, Lesson Editor/ Violet, Photoshop, Converter, Kidsmats...

Đội ngũ giáo viên trẻ nhiệt tình, có trình độ chuyên môn tốt, ham học hỏi, ý thức kỷ luật cao.

2. Khó khăn:

Tuy máy tính là công cụ hiện đại nhưng đôi lúc nó có thể gây ra một số tình huống bất lợi cho tiến trình bài giảng như là mất điện, máy bị treo, bị virus...và mỗi khi có sự cố như vậy người giáo viên khó có thể hoàn toàn chủ động điều khiển tiến trình bài giảng theo như ý muốn làm cho giáo viên lúng túng trong quá trình sử dụng.

Đa số các chương trình phần mềm ứng dụng được viết bằng tiếng Anh. Tuy các nội dung tiếng Việt đang phát triển với tốc độ rất nhanh nhưng nguồn thông tin lớn nhất và phong phú nhất trên Internet là bằng tiếng Anh. Điều này

đã gây trở ngại không nhỏ tới giáo viên.

Kiến thức về lĩnh vực tin học của nhiều giáo viên còn hạn chế, nhiều cô giáo mới chỉ biết sử dụng word để soạn thảo văn bản nhưng không có kiến thức căn bản, một số giáo viên sử dụng được thêm Power Point, phần mềm Photoshop, còn một số phần mềm hỗ trợ cho việc soạn giáo án điện tử như: Window Movie Maker, Flash, Adobe Presenter, iSpring, MS Producer, Lecture Marker, Lesson Editor/ Violet, Photoshop, Converter, Kidsmats... chưa được học do vậy còn rất nhiều khó khăn trong quá trình ứng dụng các phần mềm vào việc thiết kế bài giảng.

Nhiều giáo viên chưa được tham gia các lớp bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng các phần mềm trong giáo dục mầm non nên vốn kinh nghiệm về ứng dụng công nghệ thông tin ít.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin và thiết lập giáo án điện tử vào dạy học online còn quá mới đối với giáo viên. Một số tiết sử dụng máy chiếu nhưng do chưa biết chọn lọc kiến thức, phụ thuộc nhiều vào máy kéo dài thời gian nên kết quả không cao.

Thời gian của giáo viên dành cho việc học tập nâng cao trình độ tin học chưa nhiều.

III. BIỆN PHÁP CHỈ ĐẠO THỰC HIỆN.

Mục tiêu của Chiến lược phát triển giáo dục mầm non từ nay đến 2020 ngành học mầm non cần phải triển khai đồng bộ các giải pháp trong đó giải pháp đổi mới phương pháp, bồi dưỡng nâng cao trình độ đội ngũ giáo viên là cơ bản và đổi mới công tác quản lý là khâu đột phá.

Một trong những biện pháp để đổi mới là quản lý, chỉ đạo ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động của nhà trường để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường, đồng thời cũng nhằm thực hiện Nghị định 81/2001/QĐ – TTg của Thủ tướng Chính phủ, và Bộ Giáo dục – Đào tạo là đẩy mạnh ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin trong ngành giáo dục đào tạo ở tất cả các cấp học, bậc học.

Việc đầu tiên ta nhận thấy việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy trong ngành mầm non hoàn toàn có ích và mang lại không ít những hiệu quả thiết thực trong việc phát triển tư duy, kỹ năng sống và nhiều mặt khác ở trẻ mầm non. Một giáo án tích hợp công nghệ thông tin (sử dụng máy chiếu, các chương trình hỗ trợ như phần mềm power point, flash, ...). có thể cho trẻ có cái nhìn trực quan, sinh động hơn về bài học.

Nhưng làm thế nào để ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong nhà trường?

Qua thực trạng đó tôi bắt đầu thực hiện nghiên cứu một số biện pháp giúp

giáo viên có kỹ năng sử dụng và biết ứng dụng công nghệ thông tin thuần thục trong việc soạn bài và thiết kế bài giảng điện tử, bài giảng E-learning:

1. Biện pháp 1: Xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật công nghệ thông tin

Từng bước hiện đại hóa cơ sở vật chất. Tăng số lượng và chất lượng máy tính, thiết bị.

Xây dựng phòng tin học với số lượng 13 máy vi tính, 03 máy chiếu đa năng, các dụng cụ nghe nhìn, thiết bị thông minh khác như: máy ảnh, loa, tivi đều kết nối internet, Bluetooth.

Đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất thiết bị và hệ thống công nghệ thông tin. Trang bị các đĩa CD, USB để lưu các dữ liệu.

Xây dựng, tuyển chọn, mua công cụ tạo và quản lý bài giảng điện tử, các phần mềm ứng dụng trong giảng dạy, phần mềm quản lý trường học.

Đầu tư các phần mềm diệt vi rút . Bảo trì, sửa chữa, nâng cấp thiết bị phần cứng và phần mềm ứng dụng.

Xây dựng hệ thống mạng internet do nhà trường hợp đồng lắp đặt (Mạng Lan), thiết lập 02 máy chủ kết nối 16 máy tính trong toàn trường. Thiết lập 01 cổng thông tin điện tử, trang web riêng của trường, bố trí WiLess (Kết nối mạng không dây) đặt tại phòng Hiệu trưởng nhà trường, ở bất kỳ vị trí nào trong khu vực nhà trường cán bộ, giáo viên, nhân viên cũng có thể truy cập Internet miễn phí. Tại lớp học khi thực hiện các tiết dạy có hỗ trợ công nghệ thông tin giáo viên có thể liên kết đến các trang Website để phục vụ tốt cho bài giảng.

Để có nguồn kinh phí mua sắm Ban giám hiệu nhà trường đã làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo, vận động sự ủng hộ của các cấp các ngành, các đoàn thể, đặc biệt là các đơn vị kinh tế. Tuyên truyền vận động sự đóng góp của cha mẹ trẻ.

Khuyến khích cán bộ giáo viên mua máy vi tính, kết nối Internet. Kết quả đến tháng 2/2020 toàn trường có 13/13 (100%) các lớp có máy tính kết nối Internet. 35/49 giáo viên có máy tính phục vụ công tác dạy học ứng dụng công nghệ thông tin.

2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường

2.1. Mục tiêu chung:

Đẩy mạnh công nghệ thông tin trong công tác dạy học đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục đào tạo. Trong 3 năm, công nghệ thông tin của nhà trường phải được phát triển cả về số lượng và chất lượng, phát triển mạnh các ứng dụng nhằm đưa công nghệ thông tin thực sự là công cụ chủ yếu tiết kiệm được thời gian cho giáo viên, vừa tiết kiệm được chi phí cho nhà trường và nâng cao chất lượng, hiệu quả của bài dạy

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền cho mọi cán bộ, giáo viên và nhân viên thấy rõ hiệu quả và yêu cầu mang tính tất yếu của ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp giảng dạy thông qua việc triển khai các văn bản chỉ đạo của Bộ, ngành về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học;

Phát động sâu rộng phong trào sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học và đề ra chỉ tiêu cụ thể về số tiết dạy học có ứng dụng công nghệ thông tin.

Xây dựng tổ tin học với các giáo viên đã được đào tạo bồi dưỡng tin học cơ bản, nâng cao. Thành lập đội ngũ phụ trách về công nghệ thông tin trong nhà trường

Lên kế hoạch cụ thể, phân loại đối tượng: Trình độ, khả năng, vị trí công tác cụ thể của từng giáo viên để lựa chọn sắp xếp nội dung bồi dưỡng phù hợp, đạt hiệu quả cao.

2.2. Mục tiêu đối với giáo viên:

Phải biết ứng dụng công nghệ thông tin để thiết kế các hoạt động giáo dục. Tìm kiếm các nguồn thông tin để hỗ trợ trong công tác chăm sóc và giáo dục trẻ. Biết sử dụng máy tính, máy projector, máy ảnh kỹ thuật số, máy in, máy Scan... để nâng cao chất lượng các hoạt động dạy học có ứng dụng công nghệ thông tin.

Động viên khuyến khích các cá nhân đi học thêm để nâng cao trình độ về ngoại ngữ và công nghệ thông tin, sử dụng mạng nội bộ, phần mềm dạy học, sử dụng phần mềm và bài giảng điện tử trong đổi mới phương pháp dạy học.

Động viên tích cực tham gia xây dựng, gắn kết nội dung bài giảng e-learning với các hoạt động dạy và học trên lớp

2.3. Hướng dẫn và quản lý sử dụng hệ thống công nghệ thông tin trong trường:

** Góc học với máy tính:*

Cho phép sử dụng tại thời điểm nhất định, 4-5 trẻ/ 1 máy

Lựa chọn phần mềm phù hợp

Không sử dụng nhiều phần mềm cùng một lúc

Có kế hoạch bằng hình thức bảng tin để trẻ biết được phần mềm nào được sử dụng, vào thời gian nào.

** Giáo viên, nhân viên:*

Lên kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ, ứng dụng các phần mềm để xây dựng trò chơi.

100% các lớp có máy tính được cài đặt phần mềm và kết nối internet tốc độ cao để giáo viên khi sử dụng được thuận tiện.

2.4. Kế hoạch bồi dưỡng nâng cao kỹ năng và đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học:

Xác định đội ngũ giáo viên là yếu tố hàng đầu quyết định sự thành công trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào trong công tác giảng dạy. Do đó, nhà trường đặc biệt quan tâm đến việc bồi dưỡng nâng cao trình độ Tin học, đặc biệt là các kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên. Để hiểu rõ trình độ và kỹ năng Tin học của đội ngũ, ngoài việc tìm hiểu hồ sơ giáo viên, nhà trường đã tổ chức khảo sát thực tế. Kết quả cho thấy 80% giáo viên có chứng chỉ Tin học từ A trở lên song kỹ năng sử dụng máy tính của một số giáo viên còn hạn chế, đa số giáo viên đã biết soạn bài giảng điện tử nhưng kỹ năng sử dụng các phần mềm hỗ trợ còn rất khiêm tốn, đặc biệt còn bỡ ngỡ, lúng túng trong việc thiết kế bài giảng E-Learning.

Xuất phát từ thực tế đó, ban giám hiệu nhà trường đã tiến hành bồi dưỡng đội ngũ giáo viên bằng các hình thức và giải pháp cụ thể:

2.4.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên.

Đẩy mạnh tuyên truyền cho giáo viên thấy rõ hiệu quả và yêu cầu mang tính tất yếu của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp giảng dạy thông qua việc triển khai các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và dạy học; thông qua các buổi sinh hoạt tổ khối chuyên môn, hội thảo chuyên đề; thông qua dự giờ thăm lớp và qua việc triển khai các cuộc thi ứng dụng công nghệ thông tin do ngành tổ chức.

Phát động sâu rộng phong trào và đề ra yêu cầu cụ thể về số tiết ứng dụng công nghệ thông tin đối với mỗi giáo viên để chính họ thấy được hiệu quả và sự cần thiết của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và giảng dạy, đặc biệt là đối với đổi mới phương pháp dạy học.

Định hướng cho giáo viên luôn có ý thức tự học, tự nghiên cứu, sưu tầm tài liệu hướng dẫn ứng dụng công nghệ thông tin một cách hiệu quả, bộ phận chuyên môn của nhà trường nghiên cứu chọn lọc định hướng xây dựng kho dữ liệu điện tử nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong việc học tập và ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học một cách hiệu quả nhất.

2.4.2. Bồi dưỡng nâng cao trình độ, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho đội ngũ cán bộ giáo viên.

Cử cán bộ, giáo viên tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng về ứng dụng công nghệ thông tin do ngành tổ chức.

Tổ chức các lớp bồi dưỡng kỹ năng sử dụng máy tính và các phần mềm dạy học với thành phần hướng dẫn là những giáo viên có kỹ năng tốt về Tin học của đơn vị, chương trình được thực hiện theo hình thức trao đổi giúp đỡ lẫn nhau, tập trung chủ yếu vào những kỹ năng mà giáo viên cần sử dụng trong quá trình soạn giảng và thiết kế bài giảng hàng ngày như: cách khai thác thông tin dữ

liệu qua internet; các bước soạn một bài trình chiếu; việc kết hợp sử dụng các phần mềm hỗ trợ quá trình thiết kế bài giảng; cách sử dụng một số phương tiện như máy chiếu, máy quay phim, chụp ảnh,...

Tích cực tham gia các cuộc thi ứng dụng công nghệ thông tin do ngành tổ chức. Bởi vì khi tham gia bất cứ cuộc thi nào, yêu cầu của sản phẩm cũng đòi hỏi người tham gia cuộc thi phải có sự đầu tư nhiều hơn về thời gian, công sức, chất xám và cả việc phải học hỏi ở những người giỏi hơn. Như vậy, vô hình chung cả việc rèn kỹ năng, tự học và học hỏi đồng nghiệp đều được đẩy mạnh.

Để làm được điều đó, ban giám hiệu đặc biệt là phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, các tổ trưởng chuyên môn tại phải luôn quan tâm sâu sát, đi đầu gương mẫu, cùng học hỏi - cùng làm với giáo viên thì mới hiểu được họ yếu ở điểm nào, gặp khó khăn ở khâu nào, cần giúp đỡ gì. Nói đi đôi với làm luôn được coi là biện pháp hữu hiệu nhất để thúc đẩy phong trào phát triển.

Nhà trường cử cán bộ, giáo viên, nhân viên đi đào tạo nâng cao trình độ về tin học để có thể quản trị mạng máy tính của nhà trường, xây dựng, khai thác sử dụng phần mềm dạy học và quản lý qua các chương trình bồi dưỡng cụ thể:

** Kỹ năng tin học cơ bản:*

Nâng cao kỹ năng tin học cho giáo viên và cán bộ quản lý.

Công nghệ thông tin trong hành trang người giáo viên

Khai thác và sử dụng các thông tin trên mạng.

Tìm kiếm thông tin, tạo lập hòm thư

Thiết kế bài giảng trên powerpoint.

** Hình thức bồi dưỡng:*

Lớp bồi dưỡng cho đông đảo tập thể giáo viên.

Huấn luyện theo nhóm nhỏ, theo đặc thù của từng loại đối tượng.

Lớp cơ bản, lớp nâng cao.

2.5. Các hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh, giáo viên và phối kết hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục trẻ.

Các hình thức sử dụng hiệu quả được nhiều giáo viên sử dụng là: dạy trình chiếu với cách thiết kế các slide về hình thức gần giống với bảng truyền thống (màu sắc, cách chia bảng, cách trình bày đầu bài, đề mục,...); sử dụng máy chiếu như là phương tiện hỗ trợ cung cấp kênh hình với nhiều hình ảnh sinh động, âm thanh, video mà không phải mang vác nhiều tranh ảnh, bảng phụ, máy móc thiết bị khác; công nghệ thông tin với nhiều phần mềm tiện ích là công cụ hỗ trợ đắc lực cho giáo viên trong công tác soạn bài, quản lý điểm, đánh giá xếp loại học sinh...được tiện lợi và nhanh chóng.

Tham gia lập và sử dụng “Nguồn học liệu mở” về đề thi, giáo án, tài liệu tham khảo trên website của Bộ, Sở và các trường bạn, ...

Đẩy mạnh việc khai thác tài nguyên trên mạng Internet phục vụ công tác quản lý và giảng dạy của cán bộ giáo viên thông qua bồi dưỡng, tập huấn, cung cấp địa chỉ hoặc mở liên kết với trang web của các trường.

Xây dựng và triển khai kế hoạch tham gia cuộc thi “Thiết kế bài giảng e-Learning” do Bộ và Sở giáo dục tổ chức. Để việc tham gia có chất lượng, Ban giám hiệu các nhà trường lên kế hoạch cụ thể từ khâu chọn cử giáo viên, tổ chức tập huấn, trao đổi kinh nghiệm, động viên tạo điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị cho giáo viên dự thi.

2.6. Phong trào thi đua:

Thi sử dụng các phần mềm đã học, ứng dụng, khai thác các phần mềm hỗ trợ để đổi mới phương pháp dạy trẻ thông qua các hội thi: giáo viên giỏi cấp trường, cấp quận, thi chuyên đề.

Thi trình bày (PowerPoint). Thiết kế bài giảng điện tử E-learning dự thi cấp quận, thành phố và cấp quốc gia.

Ngày hội công nghệ thông tin, thi thiết kế bài giảng có hiệu quả, hấp dẫn, ngắn gọn dễ hiểu có nhiều tương tác của học sinh và phụ huynh học sinh.

Trao đổi chia sẻ các địa chỉ mạng có các thông tin hỗ trợ cho các hoạt động quản lý, chăm sóc và giáo dục trẻ.

Sáng kiến kinh nghiệm của các cán bộ, giáo viên, nhân viên qua quá trình ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động của nhà trường.

Đưa chỉ tiêu 100% các lớp soạn bài trên máy tính. 80% cán bộ, giáo viên, nhân viên có kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin. Duy trì 50% hoạt động giáo dục ứng dụng công nghệ thông tin đạt hiệu quả

3. Biện pháp 3: Hướng dẫn một số kỹ năng sử dụng các phần mềm hỗ trợ trong soạn giảng và thiết kế bài giảng E-learning.

Một giáo án tích hợp công nghệ thông tin (sử dụng máy chiếu, các chương trình hỗ trợ như phần mềm power point, flash, ...). có thể cho trẻ có cái nhìn trực quan, sinh động hơn về bài học.

Ví dụ : Trẻ có thể xem hình vẽ, đoạn phim mô tả hiện tượng, hay có thể xem các website nói về chủ đề đang học...(Điều này một giáo án thông thường không thể có được)

Tuy nhiên, soạn một giáo án điện tử cũng đòi hỏi những quy tắc nhất định nhằm tạo nên hiệu quả khi soạn giáo án điện tử. Nên thận trọng trong việc sử dụng các kỹ xảo, hiệu ứng. Vì nếu dùng không hợp lý sẽ gây phản tác dụng. Nên dùng kỹ xảo, hiệu ứng vừa phải, phù hợp, làm nổi bật nội dung cần chuyển tải. Nếu dùng nhiều hiệu ứng, kỹ xảo không cần thiết sẽ gây mất tập trung, trẻ sẽ

không quan tâm tới nội dung mà cô cần chuyển tải. Các phong nền cũng nên chọn đơn giản, phù hợp nội dung bài giảng.

Cho trẻ tiếp cận với công nghệ thông tin và ứng dụng công nghệ thông tin vào trong giảng dạy ở trường mầm Non được diễn ra rất linh hoạt theo hai hình thức chính: hình thức trong giờ hoạt động chung và các hoạt động khác. Việc lựa chọn hình thức cho trẻ làm quen và tiếp cận dựa trên đặc điểm tình hình của trẻ do đó buộc người giáo viên phải lựa chọn hình thức cho phù hợp với trẻ làm sao để trẻ dễ dàng tiếp thu.

Từ những lý luận trên tôi đưa ra các bước ứng dụng trong việc xây dựng giáo án điện tử:

*** Khai thác các tư liệu hình ảnh trên internet**

Một trong các điều kiện quan trọng nhất để tăng cường hiệu quả giáo dục và chất lượng giảng dạy là tìm kiếm nguồn tư liệu phong phú, sống động, hấp dẫn hơn. Nếu trước đây giáo viên mầm non phải rất vất vả để có thể tìm kiếm những hình ảnh, biểu tượng, đồ dùng phục vụ bài giảng thì hiện nay với ứng dụng công nghệ thông tin giáo viên có thể sử dụng Internet để chủ động khai thác tài nguyên giáo dục phong phú, chọn những con vật ngộ nghĩnh, những bông hoa đủ màu sắc, những hàng chữ biết đi và những con số biết nhảy theo nhạc hiện ngay ra với hiệu ứng của những âm thanh sống động ngay lập tức thu hút được sự chú ý và kích thích hứng thú của trẻ vì được chủ động hoạt động nhiều hơn để khám phá nội dung bài giảng .

Ngoài những thông tin có thể tìm kiếm trực tiếp trên website, hay giữa các đồng nghiệp với nhau có thể giúp cung cấp những tư liệu chuyên môn quý.

*** Chọn bài giảng thích hợp:**

Khi soạn giáo án điện tử giáo viên nên cân nhắc việc đưa công nghệ thông tin vào bài giảng vì không phải bài nào cũng áp dụng được mà cần lựa chọn 1 cách hợp lý dựa vào nội dung mục đích yêu cầu cách tích hợp trong bài dạy.

Ví dụ: Xây dựng giáo án điện tử áp dụng vào các loại tiết như Văn học, làm quen chữ viết, toán, tạo hình, trò chơi âm nhạc.

Muốn làm được như vậy thì giáo viên phải nắm vững phương pháp của từng bộ môn, từng loại tiết theo từng độ tuổi

Tuy nhiên theo tôi, có ba điểm cơ bản để quyết định nên soạn bài bằng giáo án điện tử hay không

Mong muốn của giáo viên tổ chức hoạt động học tập tích cực bằng cách liên kết hình ảnh với lời nói một cách tự nhiên, bằng cách vận dụng hình ảnh và ngôn từ cô đọng trên các slide Power Point để khơi gợi kích thích sự liên tưởng và tưởng tượng của trẻ .

Nội dung chủ yếu của bài dạy đòi hỏi phải mở rộng và chứa đựng một số ý tưởng có thể khai thác thành các tình huống có vấn đề dựa trên nhận thức của trẻ và phù hợp với từng độ tuổi

Nguồn tư liệu hình ảnh phong phú liên quan đến nội dung bài dạy sẵn có (có thể truy cập từ Internet hay các nguồn tài nguyên khác như băng đĩa ghi âm, ghi hình, phim ảnh... và điều quan trọng hơn là ý tưởng sẵn có trong kinh nghiệm của người soạn GA).

4. Biện pháp 4: Kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện.

4.1. Kết quả quản lý, chỉ đạo ứng dụng công nghệ thông tin .

Triển khai sử dụng thành công các phần mềm dùng chung theo chỉ đạo của Sở giáo dục đào tạo Hà nội.

Tích hợp hoạt động máy tính với các nội dung học tập và vui chơi.

Các hoạt động mở rộng có liên quan đến máy tính.

Sử dụng và kết nối mạng Lan và ADSL.

4.2. Kết quả đối với giáo viên

100% giáo viên có kỹ năng về soạn thảo văn bản đúng qui chuẩn. 80% giáo viên có kỹ năng tốt trong thiết kế bài giảng điện tử Power Point. 65% giáo viên có kỹ năng thành thạo trong thiết kế bài giảng E-learning và biết sửa lỗi. 65% giáo viên biết đưa các bài giảng qua mạng để dạy học online.

Sau 2 năm học tập trung chỉ đạo bồi dưỡng kỹ năng CNTT, phát động các cuộc thi về CNTT, giáo viên ở trường đã đạt được nhiều thành tích cao trong các cuộc thi về kỹ năng CNTT, các sản phẩm CNTT như bài giảng, kho học liệu, trang mạng điện tử do cấp quận, thành phố tổ chức. Cụ thể như sau:

Bài giảng E-learning : 02 giải nhất, 01 giải ba cấp quận

02 giải nhất, 01 giải KK cấp thành phố

Kỹ năng CNTT : 01 giải nhất, 01 giải KK cấp quận

Sản phẩm CNTT : 01 giải nhất cấp quận về trang web

<http://tienichmamnon.com>

Nhiều bài giảng điện tử, bài giảng E-learning cấp trường có hiệu quả tốt.

Tạo được kênh học online của trường MN Thanh Xuân Trung với số lượng bài giảng đa dạng phong phú.

4.3. Kết quả đối với trẻ.

Các tiết dạy được ứng dụng CNTT trẻ rất chăm chú nghe và theo dõi từng cử động của các nhân vật trong truyện. Hay những đồ vật con vật) Nên kết quả đạt rất cao, hầu hết các trẻ nhớ được nội dung bài học. Từ đó giáo viên có thể định hướng giáo dục trẻ theo nội bài học, trẻ dễ tiếp thu hơn so với phương pháp truyền thống.

Các trò chơi sử dụng hình ảnh đẹp, có sự chuyển động, các âm thanh phát

ra nhằm phát triển sự hứng thú của trẻ, phát huy được tính tích cực chủ động của trẻ từ đó phát triển được ngôn ngữ, tư duy, trí tưởng tượng sáng tạo của trẻ

Trẻ được gắn vào quá trình học tập với các hoạt động vui chơi, sử dụng máy tính để hình thành các kỹ năng tư duy sâu sắc hơn.

Trẻ có điều kiện phát triển ngôn ngữ mạch lạc và đúng đắn, góp phần mở rộng vốn từ phong phú... tạo cơ hội cho trẻ được tiếp cận với công nghệ mới.

Kích thích trí tưởng tượng sáng tạo, khơi gợi tính tò mò, ham hiểu biết của trẻ. Qua các trò chơi trên máy vi tính trẻ còn được tiếp xúc cả ngôn ngữ tiếng Việt và tiếng Anh

C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. Kết luận.

1. Đánh giá chung.

Trong thời đại ngày nay, việc hiểu biết và vận dụng CNTT vào quản lý và giảng dạy là một việc làm cần thiết và đem lại hiệu quả thiết thực. Hơn lúc nào, chúng ta cần chuẩn bị cho bản thân và tập thể một tinh thần cầu tiến và nhạy bén với cái mới. Vận dụng linh hoạt, kích thích sự năng động, sáng tạo, bồi dưỡng nhận thức đúng đắn cho đội ngũ giáo viên trong việc sử dụng và ứng dụng CNTT vào công tác là một thử thách và là nhiệm vụ của người CBQL. Thực hiện tốt công tác này, chắc chắn sẽ mang lại những hiệu quả tích cực, góp phần thúc đẩy tiến trình đổi mới nhà trường theo hướng hội nhập đồng thời củng cố và phát triển bền vững giáo dục mầm non trong tương lai. Nhờ ứng dụng công nghệ thông tin mà chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ em trong trường mầm non ngày càng được nâng cao, là địa chỉ tin cậy của các bậc phụ huynh với một mục tiêu duy nhất “Tất cả vì học sinh thân yêu” và “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”...

2. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm.

Giáo viên đã có sự biến chuyển về nhận thức, từ qui định (mang tính áp đặt) lúc ban đầu sang tâm thế say mê với việc ứng dụng CNTT trong soạn giảng cũng như các hoạt động khác; kỹ năng soạn giảng các tiết có ứng dụng CNTT của giáo viên được nâng lên rõ rệt, chất lượng bài dạy được nâng cao; kỹ năng sử dụng mạng Internet cũng đã có chiều sâu; các nguồn học liệu mở, các trang web được giáo viên khai thác tích cực. Từ đó, không chỉ nâng cao về năng lực chuyên môn mà sự nhận thức, hiểu biết về xã hội cũng được cải thiện đáng kể.

Nhà trường đã tạo được kênh học online trên cổng thông tin riêng, thường xuyên cập nhật các bài giảng online, các hoạt động của nhà trường đồng thời các văn bản chỉ đạo của ngành, của trường cũng được đăng tải trên mục tài nguyên giúp cho cán bộ, giáo viên cập nhật, thực hiện thuận tiện hơn.

Giáo viên tham gia tích cực các cuộc thi do ngành tổ chức. Số giáo viên tham dự cuộc thi thiết kế bài giảng và kỹ năng công nghệ thông tin tăng rõ rệt và đạt những thành tích đáng khích lệ.

Những kết quả đạt được tuy không nhiều nhưng bước đầu đã đánh dấu được sự cố gắng nỗ lực của đội ngũ cán bộ, giáo viên trong việc tiếp cận với sự đổi mới phương pháp dạy học của ngành giáo dục và cấp học.

Kết quả năm học 2019-2020:

STT	NỘI DUNG	KẾT QUẢ		
		Tổng số GV	Trong đó tỉ lệ (%)	
			Chất lượng tốt	So với năm học 18 - 19
1	Giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	35	29 (82.8%)	Tăng 16%
2	GV biết sử dụng thành thạo chương trình Microsoft Office Word	35	35(100%)	Tăng 40%
3	GV biết sử dụng thành thạo chương trình Microsoft Office Power point	35	28 (80%)	Tăng 13%
4	GV biết sử dụng các phần mềm hỗ trợ: Flash, Adobe Presenter, Violet, Photoshop, Converter	35	24 (68.5%)	Tăng 49%
5	GV có kỹ năng tìm kiếm, tải dữ liệu trên mạng internet và xử lý các lỗi sau khi tải.	35	31 (88.5%)	Tăng 43.7%
6	GV biết đăng tin bài lên cổng thông tin, website của trường	35	30 (85.7%)	Tăng 64%

3. Bài học kinh nghiệm

Biết tranh thủ sự quan tâm ủng hộ của các cấp, các ngành. Đặc biệt sự chỉ đạo sát sao của ngành giáo dục.

Sự quan tâm, động viên, khích lệ đội ngũ là điều kiện quan trọng trong việc thúc đẩy sự phát triển nghề nghiệp của giáo viên. Tạo cho họ có hứng thú, niềm say mê trong việc khám phá, tìm tòi tư liệu và các kỹ năng về công nghệ thông tin phục vụ cho các hoạt động giáo dục.

Người quản lý phải là người tiên phong trong các hoạt động, xây dựng kế hoạch sát với tình hình thực tế của nhà trường. Từ đó, chỉ đạo các tổ khối chuyên môn, các tổ chức đoàn thể và đội ngũ cán bộ giáo viên thực hiện có hiệu quả.

Công nghệ thông tin phát triển đòi hỏi phải có nhân lực, vật lực phù hợp với điều kiện thực tế, đáp ứng yêu cầu đổi mới và nhiệm vụ của công việc được giao. Do đó, việc quan tâm phát triển nhân lực là yếu tố đầu tiên cùng với các

giải pháp cụ thể để thúc đẩy sự phát triển về kỹ năng sử dụng cũng như các tính năng ứng dụng trong từng công việc.

II. Khuyến nghị .

Tiếp tục chỉ đạo trong việc tổ chức các chuyên đề, hội thảo về việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và giảng dạy.

Nhân rộng những điển hình, những sản phẩm ứng dụng công nghệ thông tin chất lượng cao; Tăng cường đầu tư đồ dùng, trang thiết bị dạy học hiện đại, hệ thống máy móc, thiết bị điện tử, các phần mềm ứng dụng phù hợp với các hoạt động quản lý và giáo dục của ngành.

Nguồn kinh phí chi cho việc sửa chữa, nâng cấp các thiết bị máy tính, việc cài đặt các phần mềm tiện ích, kinh phí đường truyền mạng...trong nhà trường còn gặp nhiều khó khăn. Do đó cần có sự đầu tư của các cấp và sự hướng dẫn cụ thể.

Sớm đưa ra tiêu chí đánh giá tiết dạy có ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy để việc đánh giá giáo viên sát hơn, chính xác hơn.

Sau 2 năm thực hiện việc đưa ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, mặc dù còn nhiều khó khăn trong việc tổ chức khai thác và ứng dụng công nghệ thông tin song nhà trường đã lựa chọn được một số giải pháp để tổ chức có hiệu quả việc tăng kỹ năng sử dụng và ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên, góp phần vào việc hoàn thành thắng lợi nhiệm vụ năm học của nhà trường, nhiệm vụ của ngành giáo dục và đào tạo.

Trên đây là một số giải pháp triển khai và tổ chức thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và giảng dạy của tôi.

Xin trân trọng cảm ơn!

*Tôi xin cam đoan đây là
SKKN do tôi tự nghiên cứu và đưa
vào áp dụng, không sao chép của ai.*

Thanh Xuân, ngày 16 tháng 02 năm 2020

Hà Ngọc Liên

MỤC LỤC

A. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI:.....	2
II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU.....	3
III. ĐỐI TƯỢNG - PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.....	3
IV. PHẠM VI - KẾ HOẠCH NGHIÊN CỨU.....	3
V. ĐIỀU TRA – KHẢO SÁT THỰC TRẠNG.....	3
B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....	4
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN.....	4
II. THỰC TRẠNG VẤN ĐỀ.....	5
1. Thuận lợi:.....	5
2. Khó khăn:.....	5
III. BIỆN PHÁP CHỈ ĐẠO THỰC HIỆN.....	6
1. Biện pháp 1: Xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật công nghệ thông tin.....	7
2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường.....	7
3. Biện pháp 3: Hướng dẫn một số kỹ năng sử dụng các phần mềm hỗ trợ trong soạn giảng và thiết kế bài giảng E-learning.....	11
4. Biện pháp 4: Kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện.....	13
C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	14
I. Kết luận.....	14
1. Đánh giá chung.....	14
2. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm.....	14
3. Bài học kinh nghiệm.....	15
II. Khuyến nghị.....	16

PHỤ LỤC

SỬ DỤNG CÁC PHẦN MỀM ỨNG DỤNG

I. Hướng dẫn sử dụng bộ công cụ Micosft Office Power Point

+ Chọn phần AutoContent Wizard cho một phiên trình diễn chuyên nghiệp, không dùng các Slide rời vì mất nhiều thời gian.

+ Soạn một Slide nội dung thật hoàn chỉnh về mọi mặt: các Place holder, Textbox, các Animation tùy ý (hiệu ứng), các Font chữ và cỡ chữ, màu nền, màuSau đó copy toàn bộ Slide này cho các trang sau, chỉ cần thay đổi phần Text nội dung, tất cả các tùy ý chọn sẽ được giữ nguyên, không cần chọn lại.

+ Cài đặt các đường dẫn đặc biệt cho các câu hỏi để có thể linh hoạt khi đặt câu hỏi hoặc trình bày minh họa cho bài giảng. Lúc cần, chúng ta có thể tự quyết định trình bày hay không trình bày, đặt câu hỏi hay không đặt câu hỏi, tùy từng lựa tuổi.

+ Đặt các hình ảnh, âm thanh trên các chương trình song song, không cần cắt chèn vào bài giảng, khi mở bài giảng ta có thể mở đồng thời các chương trình này. Thao tác chèn thường mất nhiều thời gian và gây nhiều biến động cho bài giảng khi chép đi chép lại.

+ Lưu file giáo án dưới dạng Slide Show để tránh mất thời gian khi phải mở từ đầu và chọn Slide Show cho từng bài giảng.

+ Một điều cần lưu ý nữa trong khi viết giáo án điện tử đó là nên hết sức thận trọng trong việc chọn lựa Font chữ, màu chữ, cỡ chữ, màu nền của Slide và các hiệu ứng. Chẳng hạn như sử dụng những Font chữ nghệ thuật với quá nhiều nét cong, Slide với nền màu vàng mà màu chữ là xanh lá cây, sử dụng nhiều hiệu ứng trong đó các hình ảnh hay chữ viết nhảy múa với nhiều kiểu bắt mắt, v.v...

Sau đây tôi xin nêu một số cách để có thể soạn thảo một giáo án điện tử nhanh và hiệu quả.

Soạn một Slide nội dung thật hoàn chỉnh về mọi mặt: các Place holder, Textbox, các Animation tùy ý (hiệu ứng), các Font chữ và cỡ chữ, màu nền, màuSau đó copy toàn bộ Slide này cho các trang sau, chỉ cần thay đổi phần Text nội dung, tất cả các tùy ý chọn sẽ được giữ nguyên, không cần chọn lại.

Vậy khi thiết kế các giáo án điện tử, tôi sử dụng phần mềm Photohop để xử lý những ảnh (Ảnh vẽ hay sưu tầm) để chuyển từ ảnh tĩnh sang ảnh động cho phù hợp với từng bài, và sử dụng phần mềm Micorosoft Office Powerpoint để thiết kế các slide theo trình tự tiết học và có chú thích minh họa ở dưới mỗi hình ảnh. Sau khi đã thiết kế xong các slide, tôi đặt các hiệu ứng làm xuất hiện hay mất đi các hình ảnh (Phụ thuộc vào từng bài) Bằng cách bấm chuột hay đặt chế

độ tự động. Nhưng trong quá trình dạy trẻ tôi đặt chế độ kích chuột các slide khi chiếu giúp cho tôi hoàn toàn chủ động trong tiết dạy dễ dàng xử lý các tình huống phát sinh ngoài ý muốn..

II. Hướng dẫn sử dụng phần mềm ứng dụng Adobe Presenter

Hiện nay, khi tham gia thực hành CNTT ứng dụng vào giảng dạy, một số giáo viên vẫn thường nhầm lẫn khái niệm giữa bài giảng điện tử, giáo án điện tử hay bài giảng E – Learning. Chúng ta hiểu tổng quát một bài giảng E - Learning bao gồm bài trình chiếu kết hợp âm thanh lời giảng của giáo viên, kết hợp với hệ thống bài tập để học sinh có thể tự học tập và theo dõi lại tiết học qua bài giảng E – Learning của giáo viên. Sau đây tôi xin giới thiệu đến các quý thầy cô cách tạo bài giảng E – Learning từ MS Powerpoint.

Để tạo bài giảng E – Learning chúng ta phải chuẩn bị một máy vi tính xách tay hoặc máy tính để bàn có Webcam, microphone và chuẩn bị một bài trình chiếu trên MS Power Point

Hướng dẫn tạo bài giảng điện tử bằng Adobe Presenter.

a. Cài đặt Adobe Presenter

Adobe Presenter có nhiều phiên bản từ 7 cho đến hiện tại là phiên bản 11. Adobe Presenter 11 có nhiều tính năng vượt trội, được bổ sung thêm nhiều câu hỏi tương tác, cho phép việt hóa câu hỏi và trả lời tạo sự thân thiện cho giáo viên sử dụng phần mềm. Đặc biệt phiên bản này cho phép đóng gói bài giảng về định dạng HTML5, là định dạng tương lai của trình duyệt web và có thể chạy trên mọi thiết bị.

Để cài đặt phần mềm Adobe Presenter các thầy cô có thể tải Adobe Presenter và hướng dẫn cài tại <http://e-learning.hanoiedu.vn/e-learning.rar> hoặc vào trang <http://www.adobe.com/products/presenter/> để tải phiên bản dùng thử hoặc tải phiên bản bản quyền để sử dụng.

Sau khi cài đặt hoàn thành. Các thầy cô khởi động phần mềm Adobe Presenter bằng cách khởi động Powerpoint. Các thầy cô sẽ thấy xuất hiện thẻ Adobe Presenter.

*** Hệ thống menu của Adobe Presenter:**

Publish: Xuất bản bài giảng như lên web, CD..

Slide manager: quản lý các slide trình chiếu.

Presentation settings: thiết lập trình chiếu

Record audio: bật chế độ thu âm thanh

Import audio: đưa đoạn âm thanh vào bài giảng

Sync audio: đồng bộ âm thanh với bài giảng

Edit audio: chỉnh sửa âm đoạn âm thanh cho khớp bài giảng

Capture video: Thu hình giáo viên giảng bài

Import video: Đưa hình ảnh giáo viên vào bài giảng có sẵn

Edit video: sửa Video cho phù hợp với bài giảng

Insert flash: chèn flash

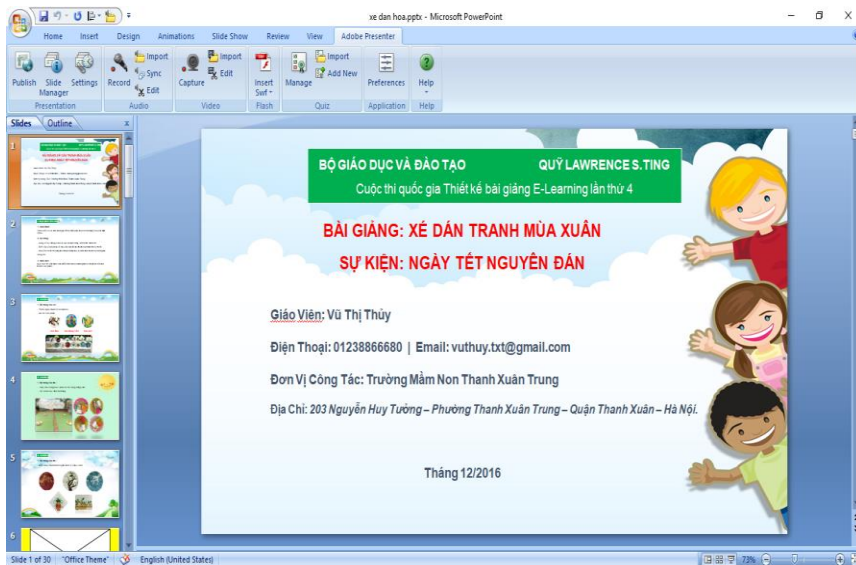
Manage flash: quản lý các hình động của bài giảng

Quiz manager: Quản lý câu hỏi trắc nghiệm trong bài giảng

Import quiz: nhập câu hỏi trắc nghiệm vào bài giảng

Add new quiz: Thêm mới loại câu hỏi trắc nghiệm vào hệ thống.

Preferences: Thiết lập các thông tin về giáo viên giảng bài.



* Một số chú ý khi tạo slides

Trang mở đầu: Có tên bài và tên tác giả, thông báo copyright nếu thấy cần.

Trang kết thúc: Cảm ơn.

Tài liệu tham khảo: có thể là tài liệu .doc, có thể là đường dẫn (link) tới trang web hay các hình ảnh. Thường nằm ở trang gần kết thúc.

Đưa logo của trường, hay của riêng các thầy cô vào.

Tạo các trang phân cách chủ đề nếu bài quá dài.

Tạo các câu hỏi tương tác (quizze) giúp người học chủ động, hứng thú theo dõi bài giảng.

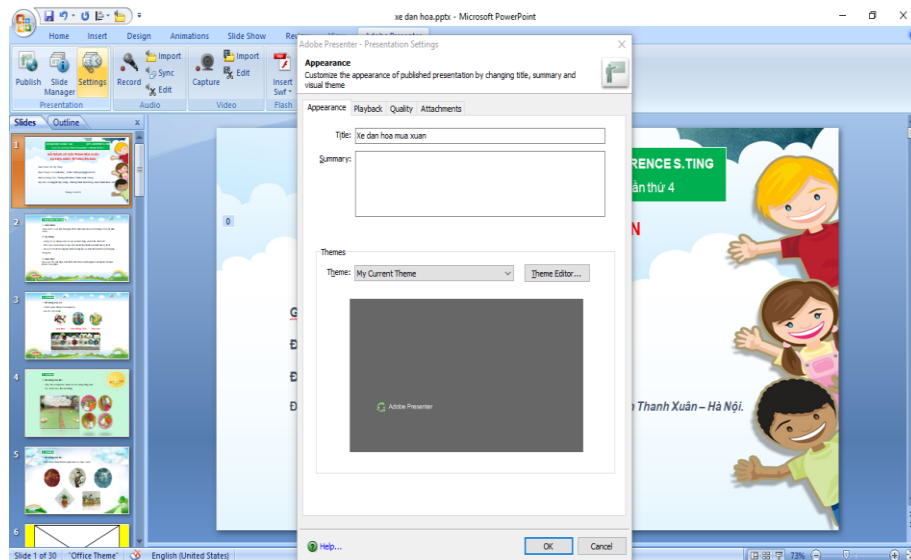
Sử dụng đa phương tiện để truyền tải bài giảng: âm thanh, video, hình ảnh...

3.3.2. Tiến hành thiết lập các thông tin bài giảng

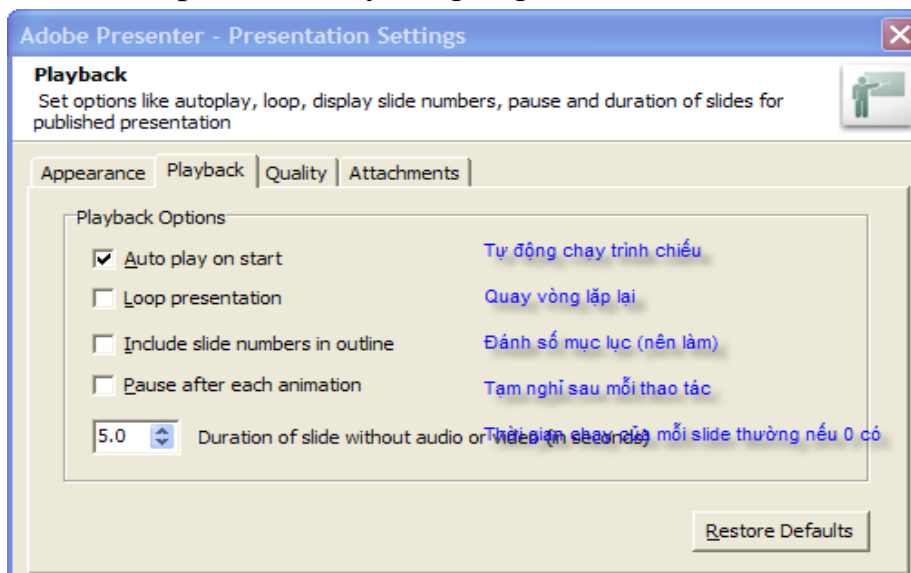
* Thiết lập ban đầu cho bài trình chiếu

Chọn mục Presentation Setting, cho ra màn hình như sau:

Appearance: Đặt tiêu đề (Title) và thông tin bài giảng



Playback: thiết lập chế độ chạy bài giảng

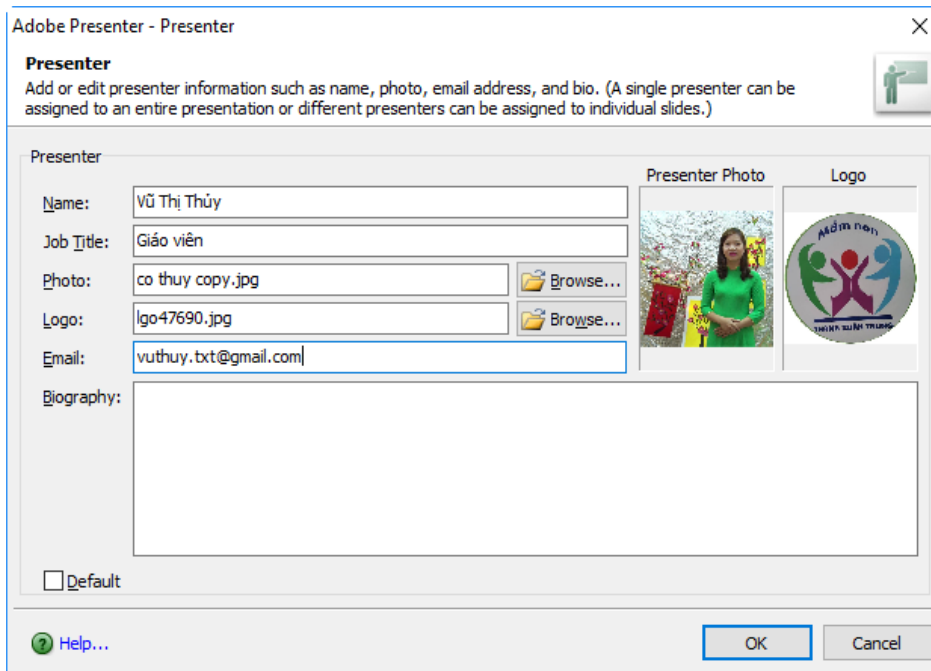


Attachment: đính kèm tệp vào bài giảng

*** Thiết lập thông số ban đầu của giáo viên**

- Thiết lập hồ sơ giáo viên hay báo cáo viên

Các thầy cô nhấn vào menu của **Adobe Presenter**, chọn **Preference**. Trong tab đầu tiên, tab **Presenter**, nhấp chuột vào mục **Add**, để điền các thông tin cá nhân của báo cáo viên. Thí dụ: Họ và tên, nghề nghiệp, ảnh, logo và sơ yếu lý lịch khoa học nếu muốn (Biography).



b. Các bước tiến hành tạo bài giảng

*** Đưa bài trình chiếu vào chương trình**

Khởi động powerpoint

File/open chọn bài giảng cần đưa vào

Chọn từ menu của Adobe Presenter: **Slide Manager**

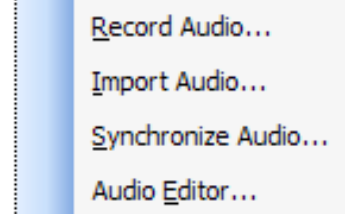
Chọn Select All, rồi Edit để chọn tên người báo cáo cho tất cả slide.

Navigation name: Thay đổi tên slide để hiển thị cho gọn, nếu thấy cần.



*** Chèn âm thanh**

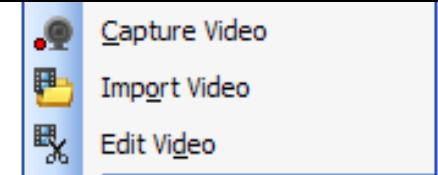
Từ menu của Adobe Presenter, nhấp chọn các mục Audio với 4 công việc như sau:

	Ghi âm trực tiếp Chèn tệp âm thanh đã có sẵn Đồng bộ âm thanh với hoạt động trên slide Biên tập
---	--

- Âm thanh và hình ảnh đều gắn bó tới từng slide một.
- Có thể ghi âm, ghi hình trực tiếp (Record), nhưng cũng có thể chèn vào từ một file đã có (Import). Ghi âm trực tiếp lời giảng của giáo viên vào bài giảng
- Adobe presenter/record audio. Xuất hiện bảng ghi âm
- Kích vào dấu tròn đỏ để ghi âm
- Mũi tên xanh để nghe lại lời giảng
- Next: để ghi âm vào slide tiếp theo (thu âm hết slide này đến slide khác)
- Previous để quay lại slide trước đó.
- OK: để kết thúc

* Chèn hình ảnh video giáo viên giảng bài

Các thầy cô có thể ghi hình trực tiếp giáo viên giảng bài vào mỗi slide. Hãy dùng webcam ghi video.

	Ghi hình trực tiếp Chèn tệp video đã có sẵn Biên tập
--	--

Vào **capture video** để thu hình trực tiếp của giáo viên

- Kích vào nút tròn đỏ để tiến hành thu hình
- Nút mũi tên để xem lại
- Nút ô vuông để dừng
- Chọn attach to : chọn slide cần chèn video của giảng viên,
- OK để kết thúc.

* Tạo câu hỏi trắc nghiệm, tương tác, vấn đáp (quizze)

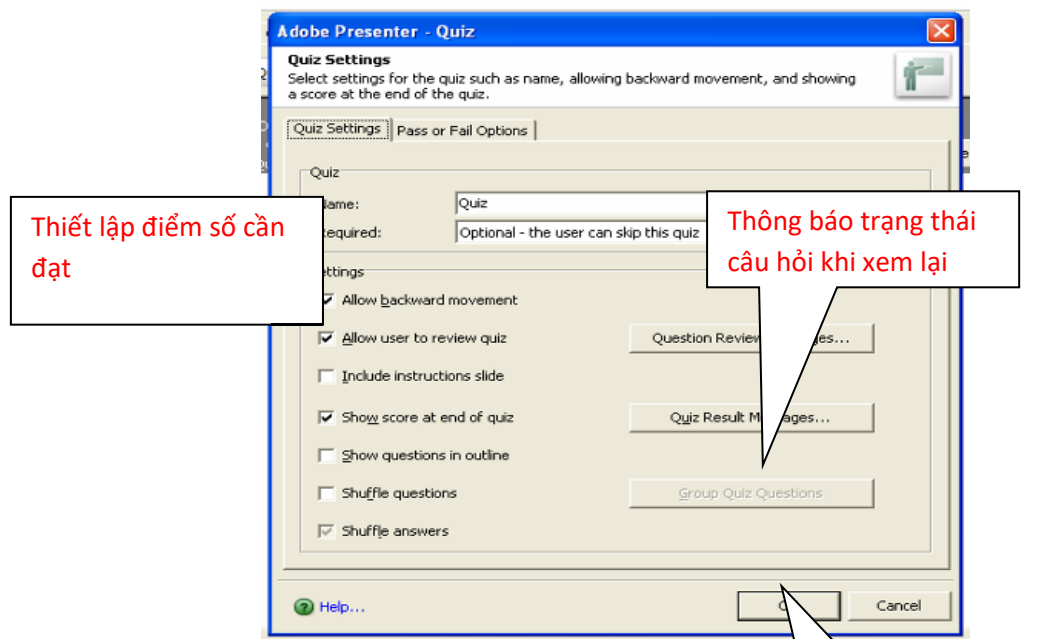
Đây là một ưu điểm rất mạnh của Adobe Presenter. Giáo viên cần khai thác để thể hiện trình độ sư phạm cao khi xây dựng bài giảng điện tử. Các câu hỏi trắc nghiệm trong Adobe Presenter được thiết kế nhằm mục đích giúp người học học được kiến thức, có hỗ trợ xử lý tình huống, gợi ý. Adobe Presenter giúp giáo viên thiết kế hệ thống câu hỏi tương tác thông minh, xử lý theo tình huống, có nhiều loại, nhiều dạng câu hỏi khác nhau.

Cách làm như sau: từ menu của Adobe Presenter, nhấn chọn mục **Quizze Manager**.

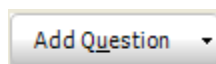
Thiết lập tiếng việt cho phần tương tác (thiết lập ngay ban đầu)

Thiết lập thống báo cho các phương án trả lời

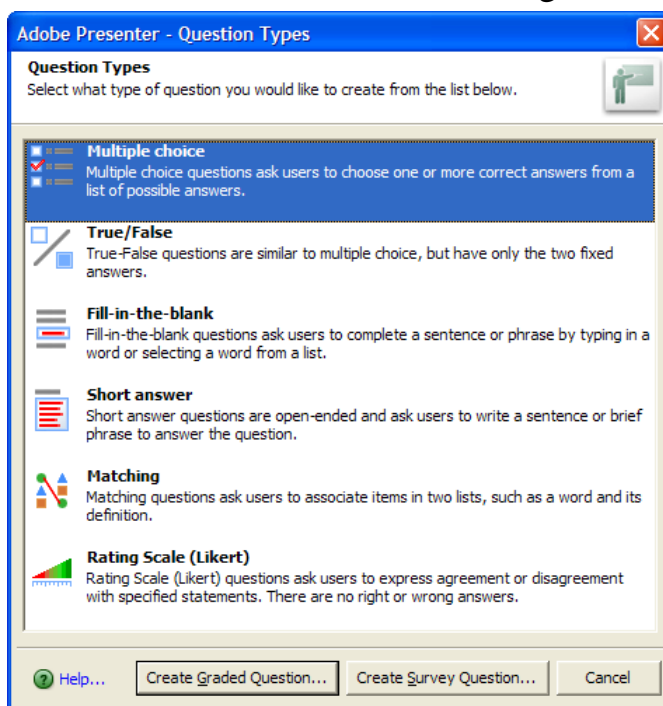
Kích vào Edit để thiết lập các dạng câu hỏi và kết quả bài làm



- Nháy trở chuột vào **Question review messages** để thiết lập thông báo khi xem lại bài làm
- Nháy trở chuột vào **result message** để thông báo kết quả bài làm đạt
- Kích vào thẻ **default Labels**



Thêm câu hỏi trắc nghiệm với nhiều loại khác nhau



Ý nghĩa:

Câu hỏi lựa chọn

Câu hỏi đúng/sai

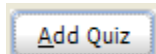
Điền vào chỗ khuyết

Trả lời ngắn với ý kiến của mình.

Ghép đôi

Đánh giá mức độ.

Không có câu trả lời đúng hay sai.



Bổ sung thêm loại câu hỏi và xử lý cách làm bài.

Giáo viên có thể khai thác nhiều tính năng khác trong phần làm câu hỏi trắc nghiệm này.

Đây là một ưu điểm rất mạnh của Adobe Presenter. Giáo viên cần khai thác để thể hiện trình độ sư phạm cao khi xây dựng bài giảng điện tử. Có thể đưa ra khái niệm xây dựng **hệ thống tương tác thông minh**.

* Thiết lập giao diện trình diễn

Trong trình Menu của Adobe Presenter, chọn mục **Presenting Preference**

- Nháy chọn **Theme Editor** để điều chỉnh các tùy chọn. Các giáo viên chọn tùy chọn thích hợp. Tuy nhiên tốt nhất là nên chọn hết các tùy chọn (ngầm định).

* Xuất ra kết quả

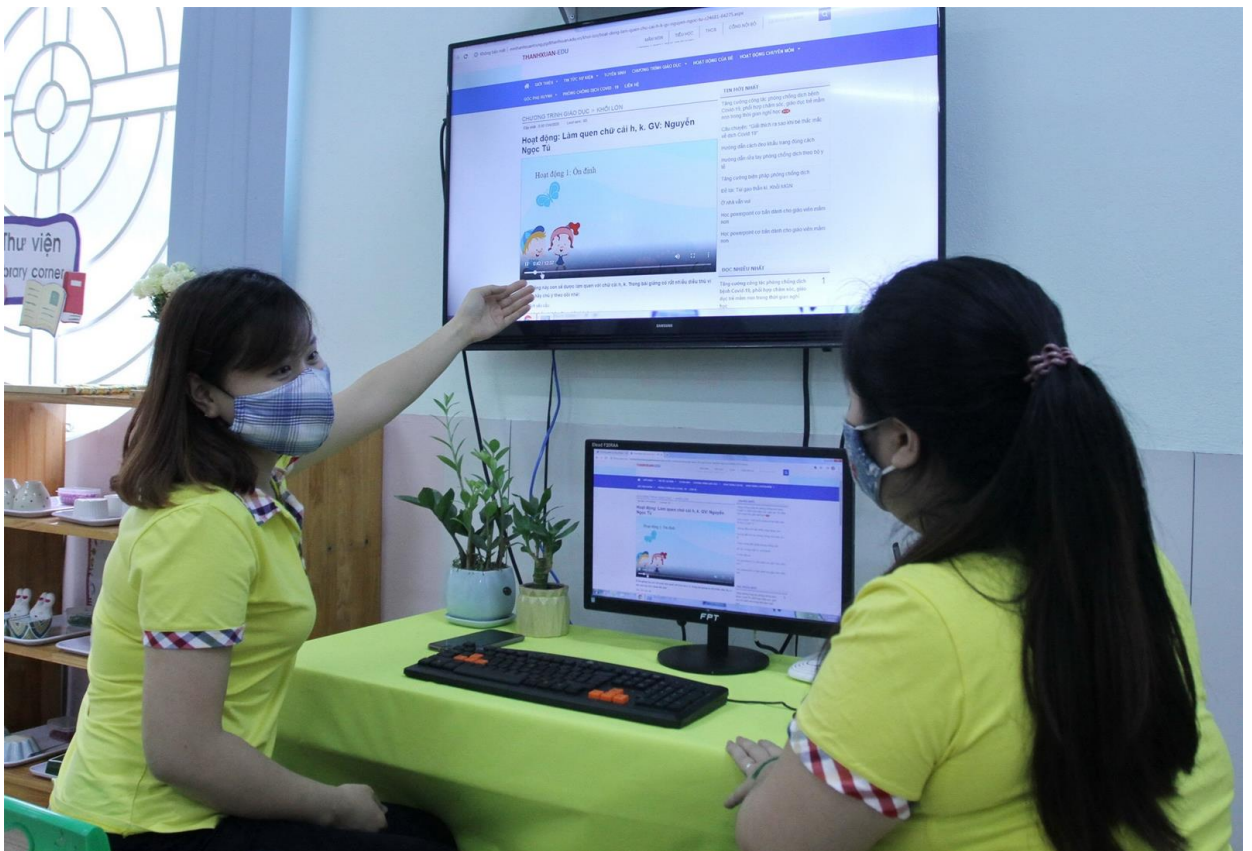
Chọn mục Publish trên menu Adobe Presenter, cho ra màn hình:

- Lựa chọn định dạng file sau xuất bản như: SWF, Both, Html5
- Chọn **My Computer** nếu xuất bài giảng ra ngay máy tính của mình để xem
- Mục **Output Option** cho thấy: Có thể xuất ra đĩa CD để tự động chạy, hoặc file nén lại (Zip files).

Sau khi bấm nút **Publish**, máy sẽ xử lý xuất bản.

Nháy chuột vào **View Output** để xem sản phẩm đã xuất bản. (Preview):

PHỤ LỤC ẢNH





**PHIẾU THU THẬP SỐ LIỆU
VỀ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN NĂM 2018**

I. THÔNG TIN CHUNG

1. THÔNG TIN ĐƠN VỊ

- Tên cơ quan:
- Điện thoại:
- E-mail:
- Địa chỉ website của cơ quan (nếu có):

2. THÔNG TIN NGƯỜI ĐIỀN PHIẾU

- Họ và tên người điền Phiếu:
- Điện thoại liên lạc (cố định và di động):
- Chức vụ :
- E-mail:

II. CƠ SỞ VẬT CHẤT KỸ THUẬT CNTT

1. Số máy tính của lớp:
- Trong đó: Số máy để bàn (desktop):
- Số máy xách tay và máy tính bảng:

2. Số giáo viên trong lớp có máy tính:

III. HẠ TẦNG NHÂN LỰC VÀ ĐẦU TƯ CHO ỨNG DỤNG CNTT

1. Trình độ CNTT cá nhân

Đại học: Cao đẳng: Trung cấp:

Chứng chỉ:

2. Sử dụng internet trong công việc:

Thường xuyên: Không thường xuyên:

Không:

3. Có kỹ năng sử dụng các phần mềm thông dụng (*Word; Powerpoint; Flash; Video converter, Google...*):

Thành thạo: Không thành thạo: Không:

4. Cường độ sử dụng máy tính trong công việc:

Thường xuyên: Không thường xuyên:

Không:

5. Các khóa đào tạo bồi dưỡng kiến thức về CNTT đã tham gia:

IV. ỨNG DỤNG CNTT

1. Các ứng dụng, phần mềm hay sử dụng trong công tác dạy học:

2. Tự đánh giá về hiệu quả công tác ứng dụng CNTT của cá nhân:

Rất tốt Tốt Trung Bình Kém

3. Những khó khăn trong việc triển khai ứng dụng CNTT khi dạy học:.....

Ngày tháng năm 20
Người điền phiếu

UBND QUẬN THANH XUÂN
TRƯỜNG MN THANH XUÂN TRUNG

DANH SÁCH BÀI HỌC ONLINE

TT	Đường link	Tên hoạt động	Lứa tuổi
1.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-nho/hoat-dong-lam-tui-gao-than-ky-c24686-64273.aspx	Túi gạo thân kỳ	5-6 tuổi
2.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-lon/hoat-dong-lam-quen-chu-cai-h-k-gv-nguyen-ngoc-tu-c24681-64275.aspx	LQCC h, k	5-6 tuổi
3.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-lon/hoat-dong-lam-quen-chu-cai-g-y-gv-vu-thi-thuy-c24681-64274.aspx	LQCC g, y	5-6 tuổi
4.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-nho/lq-chu-cai-on-cac-chu-cai-da-hoc-c24686-64271.aspx	Ôn luyện các chữ cái đã học	5-6 tuổi
5.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-nho/lam-quen-chu-cai-tro-choi-tim-chu-c24686-64272.aspx	Trò chơi tìm chữ	5-6 tuổi
6.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-lon/lqvt-tro-choi-hat-mua-on-them-bot-trong-pham-vi-10-gv-thuy-an-thanh-hien-c24681-64269.aspx	LQVT: Trò chơi hạt mưa	5-6 tuổi
7.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-lon/lqvt-so-sanh-dai-hon-ngan-hon-gv-thuy-an-thanh-hien-c24681-64270.aspx	So sánh dài hơn, ngắn hơn	5-6 tuổi
8.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-lon/lam-quen-voi-toan-on-nhan-biet-thoi-gian-gv-nghiem-hoang-thuy-an-tran-thanh-hien-c24681-64268.aspx	Ôn nhận biết thời gian	5-6 tuổi
9.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/bai-giang-giao-an/bai-giang-e-learning-lqvt-so-10-tiet-1-c24672-63883.aspx	Đếm đến 10. Nhận biết nhóm có số lượng 10	5-6 tuổi
10.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/bai-giang-giao-an/bai-giang-e-learning-them-bot-nhom-	Thêm bớt trong phạm vi 10	5-6 tuổi

	doi-tuong-trong-pham-vi-10-c24672-65357.aspx		
11.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-lon/lqv-toan-tach-gop-nhom-doi-tuong-trong-pham-vi-10-gv-cung-thi-ngoc-linh-c24681-64276.aspx	Tách gộp nhóm có 10 đối tượng.	5-6 tuổi
12.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-lon/huong-dan-van-dong-theo-nhac-bai-ghen-covy-gv-thuy-an-c24681-65775.aspx	Hướng dẫn vận động theo nhạc bài “Ghen covy”	5-6 tuổi
13.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-lon/ky-nang-song-phong-tranh-bi-dien-giat-cho-tre-gv-thuy-an-ngoc-linh-c24681-66570.aspx	Phòng tránh bị điện giật cho trẻ	5-6 tuổi
14.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-lon/ky-nang-song-phong-tranh-bong-nuoc-soi-gv-thuy-an-ngoc-linh-c24681-66571.aspx	Phòng tránh bỏng nước sôi	5-6 tuổi
15.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-lon/hoat-dong-tao-hinh-huong-dan-lam-quat-tron-mua-he-gv-thuy-an-c24681-66577.aspx	Hướng dẫn làm quạt tròn trái cây mùa hè	5-6 tuổi
16.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-nho/linh-vuc-phat-trien-the-chat-de-tai-mot-so-van-dong-tro-choi-cho-tre-tai-nha-gi-c24686-60993.aspx	Một số vận động, trò chơi cho trẻ tại nhà	4-5 tuổi
17.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-nho/huong-dan-tre-thoi-bong-nho-baking-soda-gv-ho-thuy-linh-c24686-63383.aspx	Hướng dẫn trẻ thổi bóng nhờ baking soda	4-5 tuổi
18.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-nho/de-tai-be-tim-hieu-ve-virus-giao-vien-thanh-huyen-ho-linh-c24686-65078.aspx	Bé tìm hiểu về virus	4-5 tuổi
19.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-nho/huong-dan-tre-ki-nang-gap-ao-nhanh-tai-nha-giao-vien-nguyen-trang-c24686-65489.aspx	Hướng dẫn gấp áo nhanh tại nhà	4-5 tuổi
20.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-nho/kham-pha-khoa-hoc-cung-be-lam-con-mua-mau-sac-gv-ho-linh-c24686-66189.aspx	Cùng bé làm con mưa màu sắc	4-5 tuổi
21.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-be-nha-tre/linh-vuc-phat-trien-nhan-thuc-be-tim-hieu-ve-co-the-con-nguoi-gv-chu-van-tran-h-c24687-64058.aspx	Bé tìm hiểu cơ thể con người	3-4 tuổi

22.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-be-nha-tre/linh-vuc-phat-trien-nhan-thuc-lua-tuoi-3-4-tuoi-de-tai-dong-vat-tranh-dong-nhu-c24687-61426.aspx	Động vật tránh đông như thế nào?	3-4 tuổi
23.	https://www.youtube.com/watch?v=CCAXkbrEKc8	Hướng dẫn vắt nước cam	3-4 tuổi
24.	https://www.youtube.com/watch?v=b_PJ7Nu5ll8	Hướng dẫn làm táo dầm sữa chua	3-4 tuổi
25.	https://www.youtube.com/watch?v=7vp31u7C90s	Tạo hình vẽ gà con	3-4 tuổi
26.	https://www.youtube.com/watch?v=eDz7FI4Sz4Y	Xá dán mắt quả dưa	3-4 tuổi
27.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-be-nha-tre/giao-an-phat-trien-tham-mi-de-tai-huong-dan-lam-cay-van-tay-cho-be-gv-nguyen-ho-c24687-63382.aspx	Tạo hình cái cây	Nhà trẻ
28.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-be-nha-tre/giao-an-the-duc-nem-xa-bang-1-tay-gv-nguyen-hong-ngoc-c24687-65222.aspx	Vận động ném xa bằng 1 tay	Nhà trẻ
29.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-be-nha-tre/tao-hinh-chu-sau-ngo-nghinh-gv-hong-nhung-c24687-67227.aspx	Tạo hình chú sâu ngộ nghĩnh	Nhà trẻ
30.	http://mnthanhxuantrung.pgdthanhxuan.edu.vn/khoi-be-nha-tre/huong-dan-ky-nang-cai-khuy-ao-gv-hong-ngoc-c24687-67226.aspx	Hướng dẫn kỹ năng cài khuy áo	Nhà trẻ